

放學後上哪兒去？

國中學生組應用科學第三名

台中市曉明女中

作者：洪芳宜、王雯韻

陳郁凡、辜靖雅

徐文芝

指導教師：劉麗君

一、研究動機

國中生普遍上補習班的現象，一直是我們教育制度的一大詬病，政府及教育界的一些高級官員都竭力在改善。但是，這些措失卻達不到立竿見影的效果，尤其是補習班洩題案爆發後，引起軒然大波，更激發了我們探討補習班是否有存在的價值，對於學生課業輔導有具體的幫助嗎？

二、研究目的

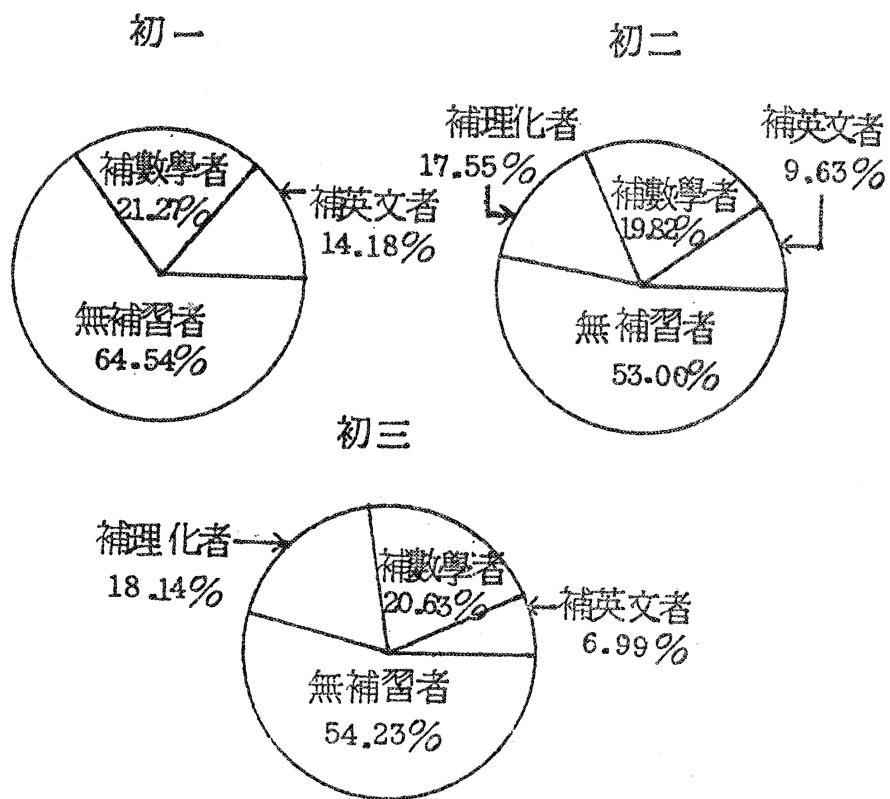
利用問卷調查的方式，統計本市國中學生上補習班的人數比例、補習的科目、原因及效果，希望我們所提供的資料和意見，對於關心這些莘莘學子的有心人士們，有所裨益。

三、研究過程

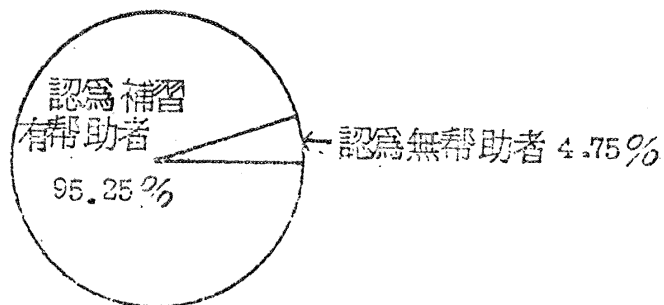
- 1.設計問卷。
- 2.將問卷分送至十所國中及私中，請各校協助完成作答。
- 3.收回問卷，分類統計各項結果。

四、結 果

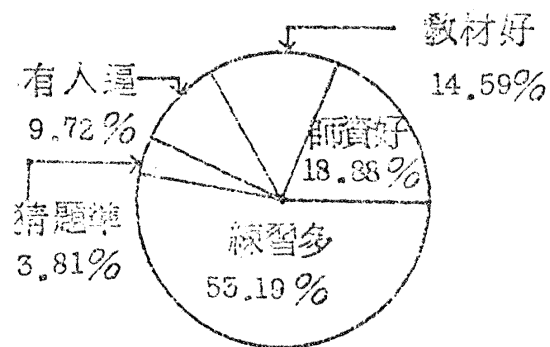
- 1.設計問卷分發出去
- 2.共發出問卷二千份，收回問卷中因部分答案不完整視為廢卷，尚餘一千七百餘份，今將各項統計結果製成圖表如下：
 - (1)各年級補習比例圖：



(2) 認為補習有無幫助之比例圖：



(3) 補習有效的主要原因比例圖：



(4) “假如你有自制力，能利用時間動作練習，你會去補習嗎”

統計結果如下：

會：32.25%

不會：66.75%

(5) “假如你在家中課業有困難時，能有人予以指導，你會去補習嗎？統計結果如下：

會：38.97%

不會：60.89%

(6)經調查“假如現在規定你不准繼續補習，會有什麼結果？”的綜合統計：

①毫無影響		10.97%
②可有較多時間供自己支配，做自己喜歡做的事		28.91%
③補習的那段時間不能善加利用，形成浪費		30.63%
④不能把握住重點，成績會退步		29.49%

(7)補習的原因統計表：

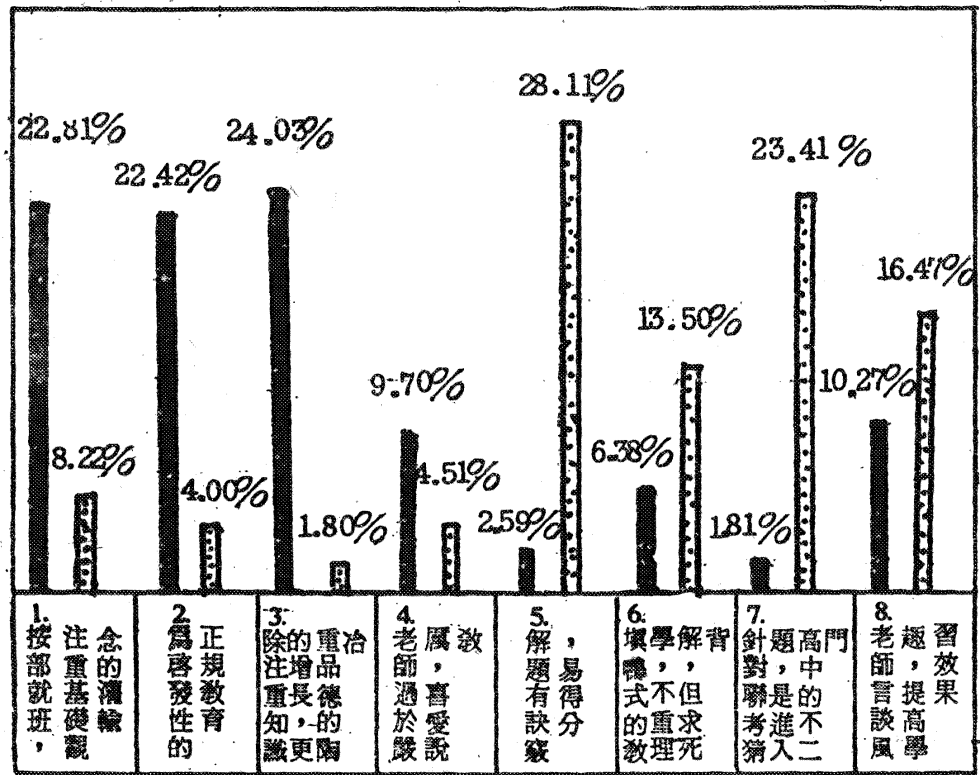
①領悟力差，學校上課聽不懂		17.09%
②奉父母之命，承襲兄長的習慣		15.38%
③覺得學校內補充不夠，需增加學習機會		29.32%

④受補習班「名師」的名氣感召		3.33 %
⑤沒補習就不能約束自己動作練習		24.19 %
⑥受同學潮流的影響而跟從之		6.24 %
⑦可廣結異性朋友，擴大生活圈		4.45 %

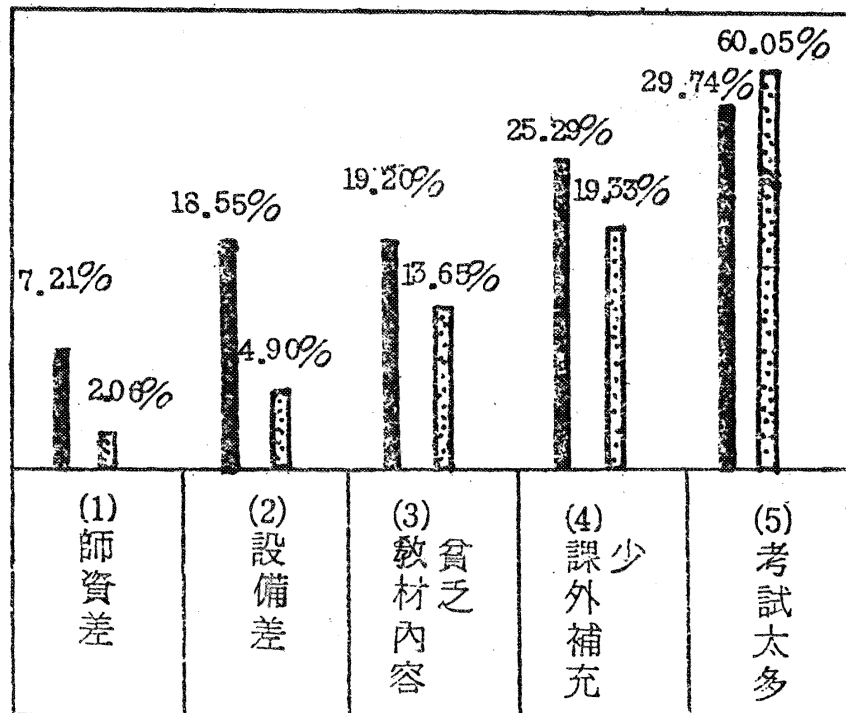
(8)不補習的原因統計表：

①信任學校、老師，根本不需補習		24.15 %
②補習浪費時間，得不償失		28.98 %
③不喜歡補習班的氣氛或教學方式		21.95 %
④補習費昂貴，負擔不起		10.51 %
⑤交通不便		14.42 %

(9)學校與補習班的教學比較：(學校 補習班)



(10) 國中與私中學校缺失的比較：(■ 國中 □ 私中)



(11) “補習班的教學方法是理想的教育方法？”統計結果：

是：30.22% 不是：22.36% 尚可：47.12%

(12)調查“你認為教育當局嚴禁在校生上補習班合理嗎？”結果：

合理：46.98% 不合理：53.02%

五、分析與討論

- 1.從初一補習的科目來看：數學這一科佔的比例最大，可見同學們對這一科一開始會感到生疏，我們認為國小所教的數學和國中課程不能銜接，使得學習起來產生許多不適。同樣地，初二所上的物理、化學課程和國小的自然課本內容的難易相差太大，而且經過初一一年學習的停頓，必然會對如此艱深的課程感到不適應。
- 2.衆多補習同學中，經調查發現，有95%的人認為補習有幫助，而一半以上的人認為是因為練習多，由此可見若同學有自制力，能約束自己在家勤做練習，並不一定要上補習班。
- 3.假如規定不准補習，僅約30%的人認為自己成績會退步。
- 4.在補習的原因統計中，主要是覺得校內補充不足，而其中有87%是出自國中生的感受，可見國中教師受於時數的限制似未傾囊傳授，使同學覺得不足以應付升學考試。而奉父母之命或承襲兄長習慣的比例亦大，可見部分同學上補習班是出於被動。
- 5.在不補習的同學中，僅 $\frac{1}{4}$ 的人是對學校、教師深具信心，可見學校教育值得檢討及改進的必要。
- 6.大多數同學均認為學校教育兼顧德、智二育，並注重啓發，一切循序漸進，可加強同學的思考能力。但有部分老師過於嚴肅，若能在枯燥沈悶的課程中，採用輕鬆風趣的方式，更可提高我們的學習興趣。
- 7.私中同學一致認為學校考試過多是最大的缺點。而國中考試多，課外補充少也是需要改進的。對於經費完全由政府補助的國

中“設備差”竟佔 18.55 %的比例，高出私中甚多，倒是值得研究的一個問題。

- 8.雖然多數人都能了解學校與補習班的差異，但僅有約 20 %的人認為補習班非理想的教育方法，可見現在的人很現實，只注重眼前的利益，而無深謀遠慮。

六、建 議

- 1.國中教材須與國中銜接，使學生易於吸收了解，且能達到其一貫性及整體性的效果。
- 2.現行國中教育乃義務教育，學生學習能力不一，若能採「雙軌制」的作法，自國二起實施以「因材施教」為主的職業教育，一方面可使資質較差的同學學得一技之長。另一方面可加深具有升學性向及能力同學的教學。
- 3.家長應多與學校聯繫，了解其子女的性向，對學生的學習及課業要求，應視學生能力而定，不宜給予過分的壓力。
- 4.去年高中聯考採統一命題方式，經專家學者精心設計，不再是記憶能力的大競賽，而著重思考性、啟發性題目，學校教育正具有此方面特性。
- 5.學校教育應具其特色，若能使上課更生動、活潑、有趣，使學生由活動中學習，可激發我們的求知慾，增強大家主動學習的動機。
- 6.英語是目前國際通用的語言，可是我國學生經過國中三年的英文教育，能靈活運用的為數卻不多。可見這段英文學習過程過份偏重文法的傳授，忽略了日常應用會話的訓練，只是一種考試的工具，完全喪失它實際的功用。我們希望往後教科書的編排能將文法生活化，提高學習興趣，加強應變能力。
- 7.由最後一項統計結果可看出約有一半的同學是支持教育當局實施“在校生不准進補習班”此一政令。希望教育當局能拿出魄力。

評語：選題有趣方法程序頗合科學方法為難得之佳作。