

導師下魚與熊掌兼得的科展心得

彭士峯

文·圖/彭士峯

臺中市南屯區大新國民小學

指導屆別 47 屆、49 屆、50 屆、51 屆、53 屆、55 屆、57 屆、59 屆、62 屆、63 屆

得獎紀錄 第 47 屆大會獎第三名、第 49 屆大會獎最佳團隊合作獎、大會獎第三名、第 50 屆大會獎第一名、大會獎最佳團隊合作獎、第 51 屆大會獎第三名、第 53 屆大會獎第三名、第 55 屆大會獎最佳團隊合作獎、第 57 屆大會獎第一名、大會獎最佳創意獎、第 59 屆大會獎第三名

「老師，我想要做科展。」在敝人當導師的經驗中，通常說完這段話的學生，再聊完科展需要有哪些工作內容的時候，通常都已經萌生退意，而在查看資料的時候，大部分的人沒幾天就望之卻步，而大部分的故事，差不多到此結束。然而在敝人還是導師的兩年前，再次聽到這句話的時候，竟然是敝人完成十屆的科展指導老師的開始。



作者照片

敝人當自然科專任老師約 10 左右，因為在教職生涯中，一直沒有以導師身分帶孩子走入畢業典禮而遺憾，因此在七年前毅然決定轉換為高年級的導師身分，然而對於科展還是一直有一份夢想。因此在當導師之初，科展的指導方式以和自然科專任老師的合作為主，透過與自然科任老師的時間互補下，在指導科展的過程中能夠兼顧導師的職務，選手的挑選上，也會挑選自己班上一到兩位有興趣的孩子，透過與班級孩子的時間重疊，在指導孩子的過程中，因為有班上的孩子參與，無論在討論、準備器材或是閱讀資料，相對上都能節省許多時間。

科任老師可以合作時，相對作品的產出就會相對困難，休息了一些時間後，在前兩年找到另一個契機。當時說要做科展的孩子是班上的學生，而聽到這句話當時，敝人抱著觀望的心態，一方面和學生討論資料，一方面帶孩子玩玩實驗，想不到後來在學生家長的支持下，變成了每個星期三

下午孩子都會留在班上，加上實驗器材的漸漸擴充，每到了星期三下午，教室瞬間搖身一變為我們的實驗室，而每有小結果時，敝人都會在下個周三的午餐時間帶孩子去吃烤雞慶祝，就這樣戲稱為烤雞科展會下，產出了兩件進入國展的作品，不知不覺地完成了十屆的科展指導。

俗話說：「有狀元學生，沒狀元老師」，在孩子積極的催促下，老師可以適當的發揮引導的角色，讓孩子的科學眼界有所不同，相信有一天這群孩子必會超越敝人，而在當導師的時間中完成了十屆指導，一切都要感謝這些陪著我往前走的學生，謝謝你們出現在我的教書生涯中。



導師時與自然老師合作的指導，圖為參加國展前到中興大學實驗。



星期三下午在教室練習將愛玉烘乾成薄膜的練習紀錄。