

陪伴的旅程，感謝讓我同行

林郁梅

文·圖/林郁梅

臺北市立第一女子高級中學

指導屆別 第 53 屆、第 54 屆、第 60 屆、第 62 屆、第 64 屆

得獎紀錄 第 53 屆大會獎第一名、第 54 屆大會獎第一名、第 60 屆大會獎團隊合作獎、第 62 屆大會獎第一名、第 64 屆大會獎第二名

專題指導是以學生為核心，引導其善用、整合周邊多元的資源及工具；圍繞在其周邊，打造一個適合的包含題目選題、外部指導資源、校內協力資源、校內教師群、學生與家長之間的支持。指導的方向也不僅在學科領域的專業研究(包含知識與技能)，更多的是學生自我時程的掌握學習(研究進度)、如何與相關人員單位進行有效的溝通與應對進退、明白何謂論述有據的嚴謹自我審查(研究報告作品)、練習有條理與同理思維的發表分享、還有最後...如果有機會進展到的，學生思索並建構對於自我的期許與目標的選擇(競賽、出國與升學)。

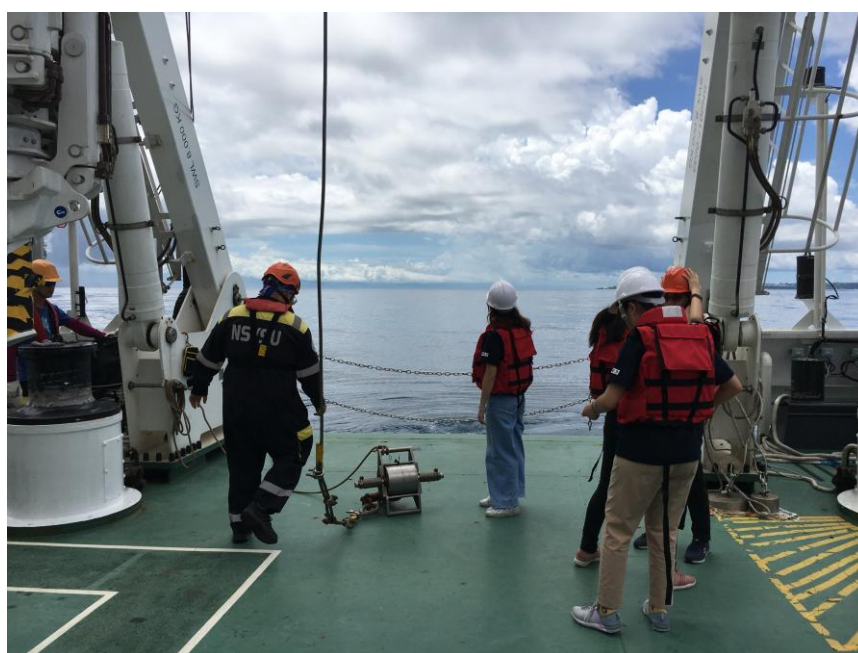


林郁梅老師

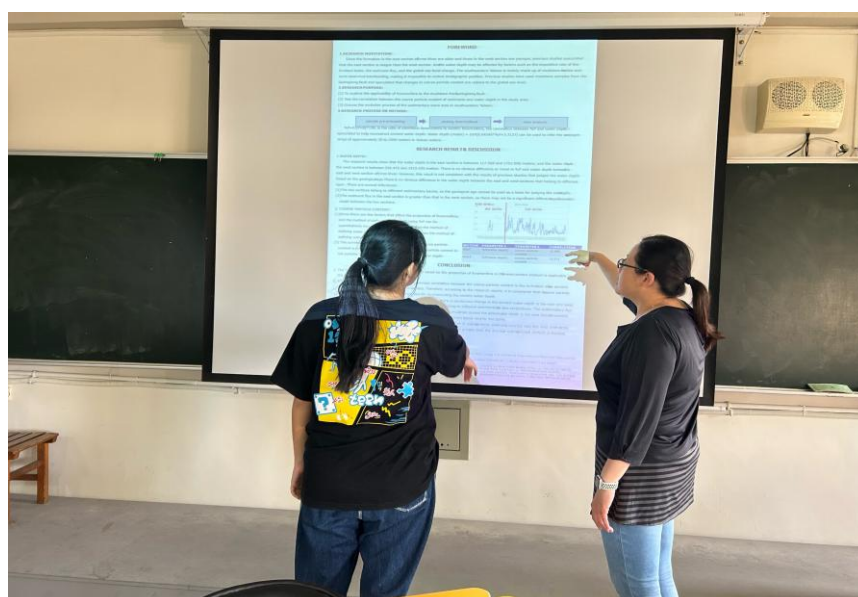
「來訂時間吧!這樣可以知道，每週的這兩個時段，你們基本要達成的標的是什麼。」「老師，請問這樣我有需要回覆博士嗎」「老師有什麼推薦的地方可以找到英文論文」「我想邀請實驗室的教授和學長姐去公開展，老師覺得如何!」「好...謝謝老師。我現在也覺得，不管做哪個選擇我都不能保證結果所以...只能相信自己的選擇然後盡力不要讓自己後悔...」「謝謝老師的指導與帶領！從一開始對專研的迷惘與掙扎，到現在成功找到教授並開始做專研，這一路真的非常不容易。感謝老師的包容與鼓勵，讓我能夠堅持下去，並成長許多。雖然經過深思熟慮，我決定高二時轉班，但我仍會完成一份完整的計畫，並報名校內科展。」

知識與技能，得多得少，是紮紮實實學生自己的事，指導者可以推一把、但無法代替；而指導者的人生經驗，則是能協助在其他面向上提前給

予學生提醒、指引與建議。實務上，每週確實對談並了解學生確切遇到的、進行的事項，以確認學生目前進度、並要求確實的實驗紀錄撰寫、同時一併寫下「當週想分享的話」，這是很重要的專題指導日常。不僅是在專業上、更是在學生個人上，因應其能力、特質與不同時期狀態給予不同的指導方針。有壓力、加點挫折、伴隨著成就感，這些複合性的學生感受是指導者必須同理與調節的；而每位學生可以前進到的風景，是因人而異的。與學生同行的經歷、以及學生給予的回饋，也如雪球般不斷豐富著指導者的人生經驗，進一步得以應用於另一位學生的指導上。專題研究是由學生所啟動(選擇)，每一段兩至三年的高中專題指導，皆是不同風貌的陪伴旅程，謝謝你們選擇讓我同行、並且與你們一同成長。



在海研船人員協助下，正等待航行到合適位置，下放採樣儀器。



進行海報檢視與口頭報告的練習與討論。