

由好奇開始，從挑戰中收穫

丁亦男

文·圖/丁亦男

新北市立福和國民中學

指導屆別 28 屆、51 屆、59 屆、60 屆、65 屆

得獎紀錄 第 28 屆大會獎第三名、第 59 屆大會獎(鄉土)教材獎、第 60 屆大會獎第一名、第 65 屆大會獎第三名

此次榮獲優良指導教師獎，內心除了喜悅，更多的是一份沉重的責任感。這份獎項不僅僅是對我個人教學職涯的鼓勵，更是對所有在基層長期投注科學教育、在實驗室燈火下默默耕耘的老師們的一種集體肯定。



丁亦男老師

科學教育的推廣並非一蹴可幾，而是在無數次失敗與重啟之間，逐漸堆積出來的豐碩果實。回首過往的指導經驗，我們正處於一個前所未有的「大科學時代」。拜科技進步之賜，我們獲取實驗器材與精密裝置的門檻已大幅降低；尤其是近年來電腦運算能力提升、網路資源乃至 AI 工具的普及，徹底改變了科學研究的面貌。這些數位利器不僅提升了專題選題的廣度，讓我們能觸及以往難以企及的複雜領域，更大幅縮短了文獻搜尋與數據建模的時間。這些軟硬體工具讓我們能站在巨人的肩膀上，擁有前所未有的高度與廣度帶領學生去探索未知的領域。

然而，軟硬體的進步並不代表科學研究變得輕鬆。相反地，在便利的背後，實驗過程始終隱藏著巨大的不確定性。這種不確定性來自於教育的本質——面對一群科學概念尚在萌芽、缺乏實作經驗的學生，我們必須「從無到有」地陪著他們摸索。從如何定義問題、控制變因、數據分析，到學習撰寫邏輯嚴密的說明書，那種時刻襲來的疲憊感與面對瓶頸時的焦慮，確實令許多人望而卻步。但也正是這種「由好奇開始，從挑戰中收穫」的過程，才是科學教育真正的獎章。這份由我們播下的科學種子，能夠在校園、在學生心中逐漸的萌芽、茁壯，其偉大程度就如同牛頓寫下運動三大定律、愛因斯坦發現相對論般令人震撼。



指導學生參加第 65 屆全國科展



指導學生參加新北市科展