

科學研究的指導歷程也是自我成長

江慧玉

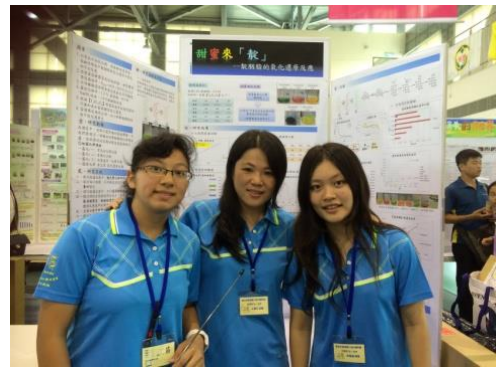
文·圖/江慧玉

臺北市立第一女子高級中學教師

指導屆別 第 44 屆、54 屆、55 屆、56 屆、61 屆

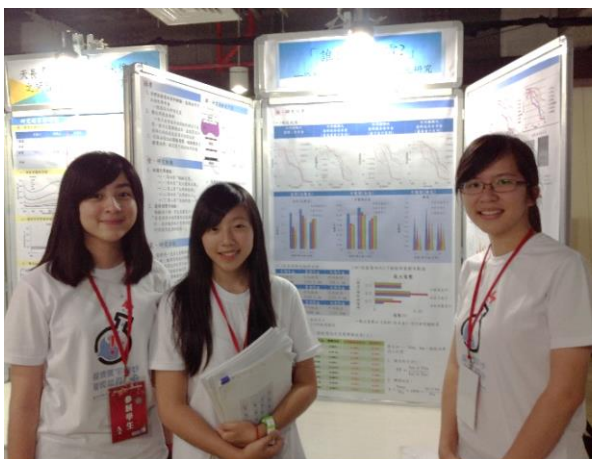
得獎紀錄 第 44 屆佳作、第 54 屆第二名、第 55 屆佳作、第 56 屆第三名、第 61 屆第二名及佳作

科學研究著重在於歷程，與學生一起從科展主題的確立、研究方法的開發、實驗過程的探討乃至於研究結果的歸納，這些過程都是陪伴、都是養分，您可以看到學生顯著的成長與進步，從空泛的天馬行空漸漸落實成一句句言之有物的科學證據與筆墨，在他們自信的神情與表述下成為佳作！



【振盪紅綠燈】作品海報及作者、老師
(由左至右：郭恩佳同學、江慧玉老師、李惟慈同學)

學生對於科學研究的態度，來自課堂教學給予學生的啟發。最讓我印象深刻的是：選讀社會組的學生也興致勃勃想要進行科學探究；她們從課堂示範實驗獲得靈感，利用課餘時間實驗、討論，勇敢踏上全國科展的舞台。科學研究不再侷限於學科、類組的規範，而是學生投入的態度與熱忱、老師的陪伴與指導，成就學生對於探知主題的實踐與自我實現！對於老師而言，指導學生進行科學研究是需要經驗積累的；帶領學生觀摩參考文獻及得獎作品，瞭解研究面向的趨勢，進一步指導學生進行實驗設計與討論…，這些過程都會成為指導概念的養分，同時也是老師自我學習的體會；科學、技術發展不斷更迭翻新，這樣的科展研究歷程也是教學相長的最佳契機。讓我們在科學探究這條道路上一同攜手並進吧！



【青青紫「金」】作品海報及作者三人
(由左至右：陳咨鈺同學、許天鈞同學、吳欣芳同學)



大會獎 高級中等學校組 化學科

名次	第二名
編號	050206
作者	陳品霏
學校名稱	臺北市立第一女子高級中學
作品名稱	以修飾奈米金屬之氧化銅 電極催化亞硝酸鹽之定量檢測



• 線上比賽【奈米金屬檢測亞硝酸鹽】作者及老師
(由左至右：江慧玉老師、陳品霏同學)