

從日常生活中尋找問題，再以書本上所學知識去解決它，就是科學

王建民

文·圖/王建民

新竹市立建功高級中學教師

指導屆別 第 43、44、46、47、48、49、50、53、56、57 屆

得獎紀錄 第 46 屆及第 57 屆最佳(鄉土)教材、第 44 屆及第 50 屆佳作、第 47 及第 48 屆第三名、第 48 屆第二名

從 43 屆科展第一次參加，到今年的 58 屆，歷經 16 個寒暑，不論有沒有得獎，沒有間斷過。說實話，過程中苦多於樂，只有在報告完稿時，和學生一起歡呼時，那種成就感是筆墨難以形容的。所以只要有學生願意參與科展活動，我會繼續的指導下去。

這些年的經驗中，曾經遇到不同程度的孩子。程度好的孩子，做出來的成果往往超出我的預期，筆者從中也學到新的看法和想法，這是最開心的事。其實在指導學生的過程中，教師最好站在引導的角色，不要涉入太深，讓孩子的潛能可以充分發揮，有時候孩子的表現會出乎你的想像。很喜歡愛因斯坦說的一句話：「在科學上，每一條道路都應該走一走，發現一條走不通的道路，就是對科學的一大貢獻」。做過科展的人都應該知道，通常實驗結果和預期會不一樣，不要灰心，也許因為一個不小心，下一個愛因斯坦就這樣誕生了。



第 48 屆全國科展獲團體第一名
筆者(穿紅衣)與科展團隊合照



2017 暑假參加「新竹市中小學科技教育交流團」
到南京進行成果發表

去年暑假，有機會和新竹市教育局，組團到南京做科學參訪，參觀南京田家炳中學(原南京第二中學)，在看完簡介影片後，對方副校長致詞：他們的教育目標是要培育世界級的科學家，聽到的當下滿心的質疑，憑什麼呢？接下來參觀自然科實驗室，裡面的設備幾乎都是研究所等級，比筆者以前念的國立

大學研究所的設備還要新還要多，而且實驗室都有一名主任負責，好奇問了一下，一年的補助有多少，一年二千萬人民幣，聽了非常震撼。

我們的孩子要如何面對未來的挑戰？除了教育還是教育。近來大家為了新課綱，集思廣益的開發課程，相信只要大家一起努力，我們的孩子還是很有競爭力的，大家一起加油吧！常常有人會問我，身為教師，人生最大的願望是什麼，我都會這樣回答：下一個諾貝爾化學獎得主是我教過的學生，期待那一天的到來。