

我的科學教育夢

李祥菁

文·圖/李祥菁

臺中市立大道國民中學教師

指導屆別 第 43 屆、第 56 屆、第 57 屆、第 58 屆、第 60 屆

得獎紀錄 第 43 屆佳作、第 57 屆第三名、第 60 屆佳作

扎根科學教育夢

我出生於花蓮的一個小村莊-東里，時間回到我國二時，學校的一位新進老師問我要不要參加科學展覽競賽，這是我第一次聽到「科展」這個名詞，當時我們做的題目是學校附近幾個鄉鎮的水質調查，還記得參加花蓮縣科展口試時的緊張心情，雖然教授只簡單問了我幾個實驗過程的問題，但對我這個鄉下的孩子而言，參加科展是我一輩子難忘的經驗，當時雖然只得了花蓮縣賽的佳作，然而科學夢早不知不覺在我心中扎了根。



科展是動態成長的過程，除了實驗過程外，從市賽到全國賽，一次次的競賽也是磨練抗壓性的歷程。

陪孩子走科學探索之路

教書之後，我想起過去難忘的體驗，心中便期許自己要成為讓科學在孩子扎根的科學教師。對老師來說，教書是需要大量熱情、消耗精神心力的工作，日復一日忙碌、承擔學生學習進度與成效的壓力。在心力交瘁之餘，如果要額外投注心力於科展，通常會選擇望而卻步。曾經遇到一個孩子連續在被三位老師委婉拒絕後才找我指導科展。我心裡對孩子真是不捨！我認為老師是經師也是人師，所以，只要孩子有需要，我願意盡力陪孩子走這一段探索科學路。

科學探究大家一起來

對許多老師而言，科展也許只是把它當成一項被迫的輪流工作，這真的很可惜！在指導第 57 屆科展時，我曾鼓勵一個班(常態班，班上沒資優學生)進行探究實驗並參加科展，班上一半的同學利用課餘與假日進行實驗，參與科展的過程雖然辛苦，但在過程中能跟孩子們有深入的交流，看到孩子有全方面的成長-科學研究的理性態度、研究過程的彼此體諒與成長、面對壓力的調適、科學報告如何進行、分享自己的發現....。還能在探究課程後開始思考與規畫自己的人生，真的很感動！之後那個班有三件作品在校內科展得獎，有兩件被學校推派參加臺中市科展而且都獲獎。還記得校內科展競賽頒獎時，孩子站在升旗台的神情，其中有

些孩子在國中三年根本沒有機會站在全校面前接受表揚，是科學展覽競賽成就了他們！

感謝我生命中的每一位孩子

指導科展的 10 多年來，曾經陪學生年初一到學校做實驗、曾經做實驗到凌晨 12 點、曾經送展前因為學生將看板海報貼錯方向，將看板拆開重組、不斷為了 1 段 10 分鐘的分享反覆練習...。對我而言，每一屆的科展，都是獨一無二的故事，我感謝這群陪我做科學夢、創造自己夢想的孩子們，我以每一位曾經在自己夢想中努力過的你們為榮！謝謝你們與我同行科學教育夢！



全國科展提供孩子很好的溝通分享的學習機會。



科展探究大家一起來，科學路上不寂寞。