

資優與偏鄉孩子科學熱情是一致的

宋威德

文·圖/宋威德

桃園市立觀音國民中學

指導屆別 59 屆、60 屆、62 屆、64 屆、65 屆

得獎紀錄 第 59 屆國中組生物科探究精神獎、第 60 屆國中組生活與應用科學
(一)科佳作、第 62 屆國中組生物科 團隊合作獎、第 64 屆國中組生
活與應用科學(二)科第三名、第 65 屆國中組地球科學科佳作

有個傳聞：職業倦怠常發生在工作五年左右。撰稿當下，是我的教職生涯第八年，回顧學校工作時光，很慶幸我沒有產生職業倦怠；帶學生進行科學探究與實作、參與科展競賽過程，受學生的科學熱忱感染，或許是一項很重要的因素。



宋威德老師

很幸運地，這幾年總有學生熱情跟我分享想深入探討的問題。第 59 屆學生溫舜如好奇金魚腦的真實性，於是我們做了斑馬魚記憶的研究；第 60 屆學生丁宥菁想瞭解機械魚的續航力，於是我們做了機械魚的機構研究；第 62 屆學生吳冠諺想確認口腔清潔的方式，於是我們做了牙膏的殺菌實驗；第 64 屆學生徐振軒希望吃藥不要苦，於是我們開發藥物包裝紙；第 65 屆學生廖云僑熱愛「追光者」這首歌，於是我們真的追起光來了……。

對自然科學的好奇，常常是無厘頭而天馬行空的，但我們一步步透過資料蒐集、討論與思辯，將研究問題收斂在國中科學所能及之處。能順利帶領學生運用科學方法解決問題，歸功於學生平時對科學態度與科學技能的學習，很幸運我教職生涯服務的苗栗縣君毅中學江政昌退休副校長、桃園市觀音國中黃博欽校長，致力於推廣科學教育，孩子有機會透過課後社團、寒暑假或抽離式課程，進行廣泛的科學培養。

也很感謝博翔老師、正鈞老師、彥迪老師與柔蕓老師等好夥伴的指點與協助，一起造就孩子們的成長。

教職生涯前五年，我在苗栗縣君毅中學服務，大部分指導來自數理資優班的孩子參加科展，孩子在畢業後返校跟我分享，最常提到關於能解決

自己有興趣的問題，以及實驗結果有重大突破時的成就感。

而後，我在桃園市觀音國中服務，指導參加科展的孩子對科學充滿好奇心，但在小時候常沒有研究或參加比賽的體驗，衍生對自我的不夠確定，會覺得跟都會區的同儕比，矮人一截。因此，科展競賽恰提供給偏鄉孩子將熱情具體化的舞台，作為指導教師兼心靈導師，時常需要破解孩子第一時間的茫然；但我也因此有幸經歷孩子克服問題時刻的興奮及站上頒獎台的渴望。我心裡默默期許著：希望你們能帶著這些經驗，繼續面對接下來的大小挑戰。

就像我的成長歷程，我來自南投埔里，在李枝桃退休校長的推廣及李季篤老師的指導下，受科學訓練的薰陶，我才得以運用科學經驗，面對生活及學業、工作上的各種挑戰，甚而繼承衣鉢，帶領偏鄉孩子們，進入科學世界，創造高峰心流。

這是我第一份的全國科展五年優良指導教師感言，未來更多個五年，我將持續耕耘偏鄉，這也恰是我的志向，已經開始期待孩子們在研究設計與執行的沉浸與專注，孩子眼中綻放的科學熱情正是我陶醉其中的。



（上圖）每年的全國展場，最期待的便是與科展啟蒙老師李季篤老師的見面。



（右圖）學校行政團隊支援及校長到場慰勞，學生與指導教師的心都暖暖的。