

陪所有孩子一起探索的科學研究旅程

王亭雅

文·圖/王亭雅

新北市板橋區沙崙國小

指導屆別 53 屆、57 屆、59 屆、60 屆、64 屆

得獎紀錄 第 53 屆大會獎最佳創意獎、第 59 屆大會獎佳作、第 64 屆大會獎第三名

我想，很多夥伴都曾經問過自己：
「為什麼要做科展？」

「這麼辛苦，真的值得嗎？」自從
101 年開始指導科展至今，已經歷 14 個
年頭，我想，我終於找到了屬於我自己的
答案。

一開始，「科展」對我而言只是一項
任務。但這些年來，陪伴孩子一起投入科
學專題研究，一起突破研究中的困難、一
起煩惱、也一起開心，這些經歷讓我也逐漸轉變成一位研究者。從此，科
展不再只是任務，而是一段充滿探索與思辨的旅程。



王亭雅老師

108 課綱中的自然領域，強調孩子應該具備的學習表現，包括想像創造、推理論證、批判思辨與模型建構等能力。我發現在參與科學研究的過程中，學生會歷經從發現問題、設計並執行實驗、分析結果、建構屬於自己的結論，到最後分享研究成果的全過程。這樣的歷練，能有效整合並強化上述能力，孩子們的成長也往往在這一年間突飛猛進。我真切地相信，這樣的過程，的確能培養出未來的科學人才。

因此，每一年我都願意花時間，陪伴並培養一群對科學有興趣、有潛力、願意努力的孩子，挑戰自我，也挑戰全國。

然而，科展畢竟是一場競賽，是少數人站上舞台的機會。為了讓更多孩子有機會接觸科學研究，校內舉辦專題競賽，讓孩子「只要你願意，也能做專題」，邀請高年級普通班的孩子也來嘗試研究。哪怕只是小小的題目，也能在校內向專家或同學們發表。活動結束後，許多孩子紛紛來問

我：「老師，什麼時候還可以做專題？」那一刻，我知道，我的初衷已經實現——不只是培養科學素養，更是激發他們對探索與研究的好奇心。

此外，我也努力將科學探究精神融入日常教學中。每一次課程，都從一個問題開始，讓所有孩子都能參與其中，經歷發現與探究的過程。

我一直認為，普通班的專題與科展之間，最大的差別，不過是在時間投入與研究深度上的不同。

但對我來說，無論是哪一種形式，它們的本質都一樣——都是孩子探索世界、發現自我的旅程。

科展從來不只是場競賽，它更像是一座舞台，一個讓孩子勇敢站上來、分享自己心血結晶的殿堂。至於那些閃耀的獎項，不過是旅程中悄悄盛開的花朵，是孩子努力後綻放的美好回應。



60 屆為了探討魚的顏色，實際到海邊觀察進行研究



第 61 屆分區賽與同學們合影