陪所有孩子一起探索的科學研究旅程

王亭雅 文·圖/王亭雅

新北市板橋區沙崙國小

指導屆別 53 屆、57 屆、59 屆、60 屆、64 屆

得獎紀錄 第 53 屆大會獎最佳創意獎、第 59 屆大會獎佳作、第 64 屆大會獎第 三名

我想,很多夥伴都曾經問過自己: 「為什麼要做科展?」

「這麼辛苦,真的值得嗎?」自從 101年開始指導科展至今,已經歷 14個 年頭,我想,我終於找到了屬於我自己的 答案。

一開始,「科展」對我而言只是一項 任務。但這些年來,陪伴孩子一起投入科 學專題研究,一起突破研究中的困難、一



王亭雅老師

起煩惱、也一起開心,這些經歷讓我也逐漸轉變成一位研究者。從此,科 展不再只是任務,而是一段充滿探索與思辨的旅程。

108 課綱中的自然領域,強調孩子應該具備的學習表現,包括想像創造、推理論證、批判思辨與模型建構等能力。我發現在參與科學研究的過程中,學生會歷經從發現問題、設計並執行實驗、分析結果、建構屬於自己的結論,到最後分享研究成果的全過程。這樣的歷練,能有效整合並強化上述能力,孩子們的成長也往往在這一年間突飛猛進。我真切地相信,這樣的過程,的確能培養出未來的科學人才。

因此,每一年我都願意花時間,陪伴並培養一群對科學有興趣、有潛力、願意努力的孩子,挑戰自我,也挑戰全國。

然而,科展畢竟是一場競賽,是少數人站上舞台的機會。為了讓更多孩子有機會接觸科學研究,校內舉辦專題競賽,讓孩子「只要你願意,也能做專題」,邀請高年級普通班的孩子也來嘗試研究。哪怕只是小小的題目,也能在校內向專家或同學們發表。活動結束後,許多孩子紛紛來問

我:「老師,什麼時候還可以做專題?」那一刻,我知道,我的初衷已經實現——不只是培養科學素養,更是激發他們對探索與研究的好奇心。

此外,我也努力將科學探究精神融入日常教學中。每一次課程,都從 一個問題開始,讓所有孩子都能參與其中,經歷發現與探究的過程。

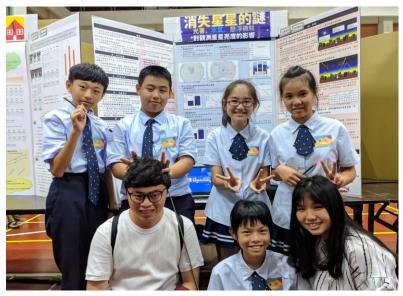
我一直認為,普通班的專題與科展之間,最大的差別,不過是在時間投入與研究深度上的不同。

但對我來說,無論是哪一種形式,它們的本質都一樣——都是孩子探 索世界、發現自我的旅程。

科展從來不只是場競賽,它更像是一座舞台,一個讓孩子勇敢站上來、分享自己心血結晶的殿堂。至於那些閃耀的獎項,不過是旅程中悄悄盛開的花朵,是孩子努力後綻放的美好回應。



60 屆為了探討魚的顏色,實際到海邊觀察進行研究



第61屆分區賽與同學們合影