

科學點亮偏鄉，探究成就未來

王文明

文·圖/王文明

彰化縣立原斗國民中小學

指導屆別 48 屆、62 屆、63 屆、64 屆、65 屆

得獎紀錄 第 63 屆大會獎第二名、第 64 屆大會獎第三名

從體制外走進體制內，從城市走到偏鄉，科學教育對我而言，始終不是「把知識教給孩子」，而是陪孩子一起發現問題、理解世界，並找到改變的方法。

早年在體制外從事科學教育，創辦自然科學探索教室，長期指導市區資優班學生進行科學研究。這些孩子接觸資訊快速、閱讀量大，思考敏捷，能迅速掌握新知與研究方向；然而，也常因過度依賴資訊而缺乏真實操作與生活經驗，面對實際問題時，反而容易停留在理論層次。



王文明老師

如今走入體制內，在偏鄉學校從事科學教育，我看見了截然不同的風景。偏鄉的孩子或許不像市區學生擁有大量資訊刺激，但他們有豐富的生活經驗，能從土地、農田、海邊與日常勞動中理解科學。他們更願意動手，更敢於嘗試，也更具備解決問題的韌性。這讓我深刻體會：科學研究的起點，不一定來自課本，而往往來自生活中最真實的觀察。

多年來，指導的科展領域橫跨數學、物理、化學、生物與地球科學，甚至延伸至生活與應用科學。不同學科之間，看似分野明確，實則都回到同一件事——如何用科學的方法理解世界。因此，我始終相信，比起競賽成績，更重要的是培養孩子真正的科學素養。

我的指導心法有三個核心：第一是嚴謹的文獻探討。研究不能只靠直覺，必須建立在前人知識之上，學會閱讀、整理、比較與質疑。第二是辯證與邏輯。科學不是背答案，而是不斷提問、驗證與修正，讓孩子學會用證據說話。第三是同儕合作。科展從來不是一個人的英雄主義，而是團隊之間彼此補位、討論與成長的歷程。

我常告訴學生：「科展不是為了得獎，而是讓你學會如何面對未知。」

真正珍貴的，不是站上頒獎台的那一刻，而是在一次次失敗與修正中，培養出獨立思考、負責任與持續探索的能力。

能獲得第 66 屆全國中小學科學展覽會優良指導教師的肯定，對我而言，不只是榮耀，更是一份提醒：教育的價值，在於點亮每一個孩子的可能。無論身處城市或偏鄉，只要給予適當的引導，每個孩子都能在科學中找到屬於自己的光。這也是我持續投入科學教育最深的信念。



孩子的眼閃閃發亮，充滿探究熱誠的熱情，總是激勵我持續成長！



讀萬卷書，行萬里路；透過各種生活經驗與體驗，培養解決問題的能力