

陪伴思維的旅程

陳淑慧

文·圖/陳淑慧

屏東縣屏東市仁愛國民小學

指導屆別 60 屆、62 屆、63 屆、64 屆、65 屆

得獎紀錄 第 60 屆大會獎第二名、第 63、64 屆佳作、第 65 屆大會獎第三名

任教國小資優資源班已經超過十年，獨立研究既是指定課程，也是我著力最多、期望讓學生體驗完整探究的學習過程。小學生的研究成果有多種展現樣貌，科學展覽是重要的舞台之一。

在幾門學科當中，數學挑戰尤深。「數學是科學之母」這句話對國小學生來說要很久的未來才能懂得。在多年引導學生選題過程中，我想讓學生知道數學不僅僅是解題而已，當學生來回穿梭在自然與數學時，發現探究自然領域現象，解釋研究結果還是得借助數學思考，數學的價值不言而喻。更深層的意義是，複雜的問題理當容許深度探討，我不希望學生把數學和制式考試或數學競賽畫上等號。

於我來說，突破普通課程框架、快問快答的時間限制，將短題型以解題為主的討論延伸為主題探討、實作、模擬、討論的長期學習過程，才是協助學生從猜想到證據支持的鷹架過程。至於磨練研究細節，願意投注時間閱讀分析、尋找文獻缺口到實證論證，經歷長時間磨練乃至體驗收穫，是一路相伴共同努力的師生能共享的美好。

我常向學生解釋，科展是完備研究歷程，從展示前準備，通過層層關卡，最後挑戰高度場地與心理壓力，所以科展是一個以不簡單的過程來成就有深度的內容的歷程。



陳淑慧老師



對象：國小五年級 / 主題：數論 / 內容：討論 n^2 排列之位值推論