

讓好奇成為力量

梁元菁

文·圖/梁元菁

臺中市私立華盛頓國民小學

指導屆別 61 屆、62 屆、63 屆、64 屆、65 屆

得獎紀錄 第 61 屆大會獎第一名、第 62 屆大會獎第一名、第 63 屆大會獎團隊合作獎、第 64 屆大會獎第三名、第 65 屆大會獎第二名

科學探究的起點，往往來自學生一個單純而真誠的提問。每一次科展歷程，都是從孩子們對生活現象的好奇開始，他們勇於觀察、提問，嘗試理解世界運作的方式。而我在指導的角色中，不只是提供答案的人，更是陪伴他們釐清問題、設計實驗、修正方向的引導者。透過一步步的討論與實作，協助學生將模糊的想法轉化為具體可驗證的研究，讓好奇不只是停留在問題，而是走向解決問題的能力。



梁元菁老師

在這些年的指導歷程中，我深刻感受到，學生的每一份好奇，都有機會轉化為動人的科學探究故事。在新冠肺炎期間「洗手成為個人衛生自主管理最重要的一環」，如何有效率的洗手，成就了「有球必淨」的研究；學生看到了新聞報導提出隔夜飯可以減肥，進而發展出「飯科學」的作品；每天到自然教室打掃水族箱，看到了螺類爆缸，這個觀察讓我們深入認識蘋果螺的一生，誕生出「雌雄莫辨」的探究；因為對冰淇淋製作原理的興趣，延伸出「冰雪淇緣」的主題；為了讓吃素的同學也能安心享用甜點，而發展出「不明膠易」的想法，製作出素食棉花糖與素食蛋糕這些產品。這一件件作品，都是從學生最真實的生活經驗出發，將好奇轉化為問題，再將問題轉化為有系統的探究歷程，最終呈現出屬於他們的科學成果。

而科展並非單打獨鬥的成果，而是一場團隊合作的展現。從校內同事在課程時間的支援、實驗資源的協助，到彼此之間的专业對話與經驗分享，這些無形的支持，都是推動學生持續前進的重要力量。每一次困難的突破、每一項成果的完成，背後都凝聚著團隊的智慧與付出。

科展的價值，不僅在於最終的成績與榮譽，更在於過程中所培養的探

究精神、問題解決能力與持續修正的態度。當學生從「我不知道」走向「我想試試看」，再到「我找到方法了」，這段轉變正是科學教育最珍貴的成功，讓每一份好奇都能被看見、被引導，謝謝這些一起做實驗的孩子們，你們的好奇成為了我在科展指導的力量。



一起找方法解決問題



這些擁有好奇心的人