

你願意學，我願意教

呂建興

文·圖/呂建興

國立關西高級中學教師

指導屆別 第 48 屆、49 屆、51 屆、52 屆、61 屆

得獎紀錄 第 48 屆第一名、第 49 屆佳作、第 52 屆佳作、第 61 屆佳作

那一年是我踏入高中教育的第四年，也是首次嘗試帶著學生進入科展的領域，一路過關斬將，和學生一起披荊斬棘的進入全國賽的殿堂，猶記得全國賽的前一天與學生不斷一遍一遍的練習，猶記得在宣布名次的那一瞬間，心臟漏跳的那一拍！

之後就像中毒了一般，腦子經常繞著科展在轉啊轉的，『有什麼題目適合與學生討論？』、『還有什麼研究方法可以試試看？』、『要怎麼教學生數據分析的方法？』，連著幾年都有帶領學生嘗試各式各樣的生物探究，得獎固然愉快，沒有得獎也是釋然，我們除了在實驗室在電腦前討論之外，生態方面的研究更要經常在假日與學生一起上山下海收集各種需要的研究材料，一路走來指導科展的經驗大大地豐富了我的教學生涯。



山林裡永遠有研究不完的課題

當學生歷經好幾個月的研究，不斷修正研究方法，不斷地被我退件再不屈不撓地重寫，當學生覺得想放棄的時候我需要鼓勵學生也要振奮自己，最後完成了一份份的研究說明書，真的是過程重於結果，得獎已經是錦上添花，完成一份研究、學生的成長與過程中的回憶已經是我們給自己的特優。

參加科展無論對學生或是對指導老師而言都像是一個越級打怪的過程，因為要在短短幾個月的時間完成研究，不但需要想出題目找到方法，更困難的是學生們要在課業的學習重擔中找到縫隙，比其他學生承擔更大的壓力，老師也要幫學生找到可以長期進行的研究的空間與材料，但是在研究文獻的過程中，學生無形當中學到的自然科學閱讀素養，在研究過程中學到的科學方法與態度真的是一分耕耘一分收穫，這些都是一輩子帶著走的能力。

感謝一路上相助的貴人，從發想到研究一直到最後的參賽其實是需要很多朋

友的幫助，也感謝有緣的這些學生們，學生才是科展活動的主角，老師就只是指導老師，學生們願意堅持老師才有指導的空間。也建議從事科學教育的老師們與學生們，不要害怕參加科展，現在開始多看看科學文章，多想想有興趣研究的主題，『科展群傑廳』是個很棒的開始，就開始做吧!



不可思議的全國第一



帶領著蝦兵蟹將繼續征戰