

科展讓師生共學共好

李佩樺

文·圖/李佩樺

南投縣立旭光高級中學教師

指導屆別 第 46 屆、50 屆、54 屆~57 屆、59 屆~62 屆

得獎紀錄 第 46 屆及 60 屆最佳(鄉土)教材獎、第 55 屆及 56 屆佳作、第 57 屆最佳團隊合作獎、第 59 屆及 61 屆探究精神獎、第 62 屆第三名

參加科學展覽，是一場師生的自我挑戰的活動，亦是增進自我學習能力的訓練、拓展視野與時俱進的方式。在初任教教師剛開始指導科展時，因升學課業壓力要找到有意願參加科展的學生就不太容易，近年來，有多元升學管道，故學生來源不是問題，願意主動參加此活動學生日漸增多，既可以完成製作學習歷程檔案、多元學習紀錄，更可以增進自己深層的能力與探索潛能，以利未來升學之路的選擇。



第 60 屆一甲子的科展，高二學長姐帶著高一學妹共同產出作品參賽，過程中互助合作，是重要的傳承

對於學生來說，過程一定是辛苦的，從找研究主題、蒐集資料、規劃實驗步驟、進行實驗、產出結果至分析比較探討並得到結論。這一連串的過程能讓參與者建立了觀察、組織、規劃、判斷、解決問題的能力，最重要的是強大的挫折容忍力。當然，若是團隊合作，溝通尊重與情緒智商的養成會是很大的收穫。別懷疑，學生的學習力很強大，潛力無窮啊！他們真的可以在研究的一至兩年內，將對事物的好奇心轉為行動力，逐漸肯定自我、創造自我，進而超越自己，歡喜無比。

對於師長來說，從一開始對作品的毫無頭緒，至今已能藉由對生活敏銳的觀察而想到點子，深刻體驗生活的美好。例如：感受生活的不便而想改善、看見某事件而有所啟發等等，這些都是科展主題的來源。樂於探索、樂在學習，這原是教育學生具備的學習態度，但現在我也可以以身作則做到，就是教師的自我成長的體現。



第 62 屆，挺過疫情期間線上教學，三人仍到校努力實驗分析比較結果，學生的堅持與韌性，是重要的成長。

對於師生來說，師長看到學生的韌性與潛能；學生看到師長的堅持與積極，彼此互動互助與加油打氣，這樣的過程

就是師生共學、共好的成長。謝謝科學展覽，謝謝曾經一起共同努力打拼的學生們與師長們，讓教書已 20 年的我拓展視野、與時俱進、增強專業能力，收穫許多。